

**«АҚЫЛ-ОЙЫ ЖӘНЕ ДЕНЕ БІТІМІ ДАМУЫНЫҢ БҰЗЫЛУЛАРЫ
БАР БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІРІМДЕРДІ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕУ
ЖӘНЕ КӘСІБИ-ЕҢБЕКПЕН ОҢАЛТУ ОРТАЛАҒЫ»
ЖАУАПКЕРШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ СЕРІКТЕСТІГІ**

**Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру
бағдарламасы**

**«Жалпы білім беретін мектептегі әлеуметтік педагог. ЕББҚ ететін
оқушыларға әлеуметтік және құқықтық қолдаудың мазмұны және
ұйымдастырылуы»**

АЛМАТЫ 2026

МАЗМҰНЫ

- 1) Жалпы ережелер
- 2) Глоссарий
- 3) Бағдарлама тақырыбы
- 4) Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері
- 5) Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны
- 6) Оқу процесін ұйымдастыру
- 7) Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету
- 8) Оқу нәтижелерін бағалау
- 9) Курстан кейінгі қолдау
- 10) Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Жалпы ережелер

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы «Жалпы білім беретін мектептегі әлеуметтік педагог. ЕББҚ ететін оқушыларға әлеуметтік және құқықтық қолдаудың мазмұны және ұйымдастырылуы» (бұдан әрі - Бағдарлама) дәстүрлі аудиториялық форматта жалпы білім беретін мектептердің әлеуметтік педагогтарының біліктілігін арттыруға арналған.

Жалпы білім беретін мектептердің әлеуметтік педагогтары үшін біліктілікті арттыру курстарының өзектілігі мен өткізілуі қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру белсенді дамып келе жатқандығында. Педагогикалық процеске инклюзивті оқытуды енгізудің арқасында әлеуметтік педагогқа үлкен қажеттілік туындады. Курстардың әзірленген білім беру бағдарламасы жалпы білім беретін мектептердің әлеуметтік педагогтарының әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жүргізудегі, кеңес берудегі, ерекше білім беру қажеттіліктері ететін оқушыларға (бұдан әрі – ЕББҚ), ата-аналарға, мектеп педагогтеріне әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсетуді ұйымдастырудағы кәсіби жұмысының сапасын арттыруға ықпал ететін болады. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында мектепте қауіпсіз және жайлы оқу ортасын құру қажеттілігі туралы мәселелер көрсетіледі және бұған білікті әлеуметтік педагогтардың қатысуы ықпал ететін болады. Әлеуметтік педагогика бойынша әдеби дереккөздерді талдау әлеуметтік педагог оқушы, отбасы, қоғам арасындағы делдал болып табылатын, ата-аналардың, мұғалімдердің педагогикалық мәдениетін арттыратын, бала мен отбасының құқықтарын қорғауды қамтамасыз ететін оқытудың барлық түрлері мен нысандарын қамтиды. Әлеуметтік педагогтың көмегімен ЕББҚ ететін оқушылардың көптеген әлеуметтік және құқықтық мәселелерін шешуге болады.

ЕББҚ ететін оқушылар – бұл психофизикалық дамуы бұзылған оқушылар, оқуда ерекше қиындықтары бар оқушылар, мінез-құлық және эмоционалдық проблемалары бар оқушылар және әлеуметтік-психологиялық, экономикалық, тілдік, мәдени себептерге байланысты ерекше білім беру қажеттіліктері туындайды. Жалпы білім беретін мектептерде бұл оқушылар әлеуметтік және құқықтық қолдауды уақтылы анықтау және көрсету үшін мұғалімдердің (пән мұғалімдері, сынып жетекшілері, психо-логтар, әлеуметтік педагогтар) назарында болуы керек. Бұл оқушылар академиялық білімнің негіздерін ғана емес, сонымен қатар өмірлік, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруда қиындықтарға тап болады. Ал мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы делдал – мектептің әлеуметтік педагогы. Жалпы білім беретін мектептердің 92 әлеуметтік педагогына сауалнама жүргізу нәтижелерін бойынша мынадай мәселелер кәсіби құзыреттерді кеңейту қажеттілігі туралы куәландырады:

1) әлеуметтік-педагогикалық тексеру жүргізу негізінде ЕББҚ ететін оқушының отбасына кеңес беру, бұл әлеуметтік және құқықтық көмек көрсету

бойынша құзыреттер мен дағдыларды дамыту қажеттілігін көрсетеді;

2) әлеуметтік-педагогикалық, әлеуметтік-диагностикалық тексерудің заманауи әдістерін таңдау (әңгіме мен бақылау әдістері ғана қолданылады, сәйкесінше ата-аналарға ұсыныстар тек «сөзбен» әдістер беріледі);

3) консультациялық көмек көрсету үшін әлеуметтік педагогтарға арналған әдістемелік ұсынымдар мен құралдарды пайдалану (нақты құралдар қажет: бағдарламалар, анықтамалықтар, буклеттер және т. б.);

4) ЕББҚ ететін оқушының әлеуметтік көмегін, отбасы мәртебесін зерттеу (заманауи жеңілдіктер жүйесінің күрделілігіне байланысты білімді үнемі жаңартып отыру қажет);

5) тренингтер мен вебинарлар форматында оқу, білім алу, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау НҚА бойынша білімді кеңейту.

ЕББҚ ететін 74 оқушының ата-анасының сауалнамасының нәтижелері бойынша мектептің әлеуметтік педагогының қызметі туралы аз хабардар екендігін көрсетті. Демек, мұғалімдерге артық жүктеме жасалады және көмек сапасы төмендейді. Ата-аналардың көпшілігі құқықтық мәселелер бойынша сынып жетекшісіне жүгінеді. Бала құқықтары елеулі бұзылған жағдайда ата-аналардың 30% - ы мектеп директорына жүгінеді, бұл мектеп басшылығына деген сенім туралы айтады. Ата-аналардың 13%-ы қорғаншылық және қамқоршылық органдарына немесе полицияға жүгінеді, ата-аналардың 65%-ы балаларын мектепте әлеуметтік қорғалған деп санайды. Алайда, әрбір бесінші ата-ана (20%) балалар немесе ата-аналар ұжымындағы қақтығыстарды атап өтеді. Дәл осы ата-аналар әлеуметтік педагогтың араласуын талап етеді. Ата-аналардың 24%-ы әлеуметтік педагогтың бар екендігі мен міндеттерін мүлдем білмейді. Бұл тек отбасылар үшін ғана емес, сонымен қатар мектеп әкімшілігі, мұғалімдер үшін де «көрінбейтін» қызмет. Осылайша, мектеп әкімшілігі әлеуметтік педагогтың қызметіне назар аударып, лауазымдық міндеттеріне сәйкес оның әлеуметтік және құқықтық мәселелер бойынша құзыретін кеңейтуі керек.

Мектептердің әлеуметтік педагогтарының сұранысын талдау ЕББҚ ететін оқушыларға, отбасыларға және мектеп мұғалімдеріне әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсету мәселелері бойынша таңдалған тақырыптың өзектілігі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Білім беру бағдарламасы ЕББҚ ететін оқушыларға әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсету бойынша әлеуметтік педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамытуға, өзін-өзі дамытуға бағытталған. Бағдарлама сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жұмыс істеуге бағытталған және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру, «Жұмыс істеу, тіршілік әрекеті мен денсаулық шектеулерінің халықаралық Жіктемесі» (бұдан әрі - ЖХЖ) негізінде оқушының отбасына кеңес беру үшін жеке бағдарламаны әзірлеу нысанында тұрақты қолдау жүйесі ретінде қарастырылады. Кәсіби даму үшін әлеуметтік педагогтың сауалнамасында көрсетілген барлық бағыттар осы бағдарламаның тақырыптық модульдерінің мазмұнына енгізілген.

2. Глоссарий

ҰҒЫМЫ	ҰҒЫМНЫҢ АНЫҚТАМАСЫ
инклюзивті білім беру	ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке-дара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін процесс
жалпы білім беретін мектеп	білім алушылар мен тәрбиеленушілерге мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқыту бағдарламаларын, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, арнаулы оқу мен жеке дамыту бағдарламаларын, сондай-ақ қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымы
ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар)	тиісті деңгейде білім алу және қосымша білім алу үшін арнаулы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілік көріп жүрген адамдар (балалар)
әлеуметтік-педагогикалық көмек	ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ұсынылады
баланы және оның отбасын әлеуметтік-педагогикалық тексеру	балалардың әлеуметтік қолдау қажеттіліктерін анықтау мақсатында жүргізіледі. Отбасына кеңес беру және әлеуметтік даму және әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларды қалыптастыру мәселелері бойынша ұсынымдар (қажет болған жағдайда) әзірлеу (сұраныс бойынша бағдарлама әзірлеу) жүргізіледі
мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау	мүмкіндігі шектеулі балаларға тұрмыс-тіршілігіндегі шектелуді еңсеру және оның орнын толтыру үшін жағдай жасауды қамтамасыз ететін және оларға басқа азаматтармен бірдей қоғам өміріне қатысу мүмкіндіктерін жасауға бағытталған арнаулы әлеуметтік, медициналық және білім беру қызметтерін ұсынатын білім беру, халықты әлеуметтік қорғау, денсаулық сақтау ұйымдарының қызметі
психологиялық-педагогикалық қолдап отыру	білім беру ұйымдарында іске асырылатын, процесінде ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ерекше білім беруді қажет ететін

	адамдарды (балаларды) ойдағыдай оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын жүйелі-ұйымдастырылған қызмет
білім алу үшін арнаулы жағдайлар	– мүмкіндігі шектеулі балалардың оларсыз білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, арнаулы оқу және жеке дамыту бағдарламаларын, оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілік ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар
психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация (ПМПК)	балаларды зерттеп-қарауды және оларға консультация беруді, ерекше білім беру қажеттіліктерін және білім алу үшін арнаулы жағдайларды бағалауды, білім беру бағдарламасын айқындауды жүзеге асыратын, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балаларды арнаулы психологиялық-педагогикалық қолдауға жіберетін білім беру ұйымы болып табылады
мүгедектігі бар бала	тұрмыс-тіршілігінің шектелуіне және оны әлеуметтік қорғау қажеттігіне әкеп соқтыратын, ауруларға, мертігулерге (жаралануға, жарақаттарға, контузияларға), олардың зардаптарына, кемістіктерге байланысты организм функциялары тұрақты бұзылып, денсаулығы нашарлаған он сегіз жасқа дейінгі адам
дәрігерлік-консультациялық комиссия (ДКК)	меншік нысанына және ведомстволық тиістілігіне қарамастан, медициналық ұйымда құрылатын комиссия еңбекке уақытша қабілетсіздігін сараптау үшінпациенттерді медициналық-әлеуметтік сараптамаға жіберу, аурудың бар-жоғын анықтаған кезде баланы үйге оқытуға жіберу, бақылау.....
ЖХЖ	Жұмыс істеу, тіршілік әрекеті мен денсаулық шектеулерінің халықаралық Жіктемесі

Терминдердің өзектілігі олардың арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттардағы соңғы өзгерістерге сәйкестігімен негізделген.

3. Бағдарлама тақырыбы

Бағдарламаның тақырыбы ЕББҚ ететін оқушыларға әлеуметтік және құқықтық қолдау мектебінің әлеуметтік педагогының ұйымдастыру теориясы мен практикасы мәселелерін қарастырудың өзектілігімен анықталады.

Курстың бағдарламасында әлеуметтік педагогика бойынша әдебиеттер, университет оқытушыларының мақалалары негізінде ЕББҚ ететін оқушылардың отбасыларына әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсетудегі әлеуметтік-педагогикалық технологияға сипаттама беріледі. Әлеуметтік педагогтың қызметіне технологияларды енгізу күш пен қаражатты үнемдеуді қамтамасыз етеді, әлеуметтік-педагогикалық қызметті ғылыми тұрғыда құруға мүмкіндік береді, Әлеуметтік педагогтың алдында тұрған міндеттерді шешуде тиімділікке ықпал етеді. Әлеуметтік-педагогикалық технологиялар әлеуметтік педагогика міндеттерінің кең ауқымын шешуге мүмкіндік береді — диагностика, әлеуметтік профилактика, әлеуметтік бейімделу және әлеуметтік оңалту. (Галагузова М.А., т.б., 2001).

Әлеуметтік педагог өз жұмысын ұйымдастыруда ұжымда салауатты микроклимат құруға, тұлғааралық қарым-қатынасты ізгілендіруге басымдық береді, әркімнің қабілеттерін іске асыруға, жеке тұлғаның мүдделерін қорғауға және т.б. ықпал етеді. Әлеуметтік педагог — бұл қоғамдағы қатынастар педагогикасы саласындағы кәсіби дайындалған маман (В.А.Сластениннің редакциясымен «Әлеуметтік педагог жұмысының әдістемесі мен технологиясы» 2007).

Отандық әдеби дереккөздерді талдау білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогтың ролін анықтауда көптеген түрлі проблемалар бар екенін көрсетті. Әдістемелік негіз мәселелерінде «әлеуметтік педагог» ұғымының пайда болуын және осы кәсіпті одан әрі дамыту жолдарын анықтайтын анықтама жоқ. Алайда, кез-келген типтегі білім беру мекемесі үшін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың маңыздылығы мен қажеттілігін мойындау керек. Әлеуметтік педагогтың қызмет саласы бірнеше бағыттарды қамтиды: әлеуметтік-диагностикалық бағыт, балалар мен ата-аналарға құқықтық білім беру, әлеуметтік-педагогикалық кеңестер, профилактикалық жұмыстар, әлеуметтік-әдістемелік бағыт.

Осылайша, мектептегі әлеуметтік педагогтың қызметі білім беру мекемесінің педагогикалық қызметінің барлық салаларын қамтиды. Оның оқушылардың бойында белгілі бір әлеуметтік қасиеттерді қалыптастыруға қатысуы білім алушыларды тәрбиелеудегі маңызды сәттер болып табылады. Әлеуметтік педагог оқушылар мен олардың ата-аналарына айналадағы үнемі өзгеріп отыратын әлемді ескере отырып, әлеуметтенудің бұл оңай жолы емес және олардың әлеуметтік өмірдің жаңа формаларына бейімделуіне ықпал етеді (мақала «Қазіргі мектепте әлеуметтік педагог қызметінің ролі мен маңыздылығы» Д.А. Искакова, т.б. М.Х. Дулати атындағы Тараз аймақтық университеті, Тараз, Қазақстан, 2022).

Тақырыптық модульдердің мазмұны әлеуметтік педагогиканың қазіргі даму тенденцияларын және әртүрлі технологияларды қолдану мүмкіндіктерін ашады. Педагогикалық технология берілген қасиеттері бар өнімді алуға

мүмкіндік беретін әдістер мен процестердің жиынтығы және дәйектілігі ретінде қарастырылады және педагогикалық процеске қатысушылардың барлық түрлі көріністерінде белсенді әрекетін болжайды. Кез келген педагогикалық технологияның негізгі буыны түпкілікті нәтижені егжей тегжейлі анықтау және оған қол жеткізудің дәлдігін бақылау болып табылады (Г.Е.Есенгараева, Павлодар қаласы, Инновациялық Еуразия университеті, 2014).

Балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі әлеуметтік педагог жұмысының құқықтық негіздері баланың толыққанды өмір сүру құқығын қорғауға бағытталған:

1924 жылы Ұлттар Лигасы бүкіл әлемдегі ерлер мен әйелдерді баланың қалыпты рухани және физикалық дамуына жағдай жасауға шақыратын Женева декларациясын қабылдады;

1945 жылы. БҰҰ Бас Ассамблеясы БҰҰ Балалар қорын (ЮНИСЕФ) құрады;

1948 жылы. БҰҰ Бас Ассамблеясы қоғам мен мемлекет тарапынан отбасын қорғау құқығын және балалардың ерекше қамқорлық пен көмек алуға құқығы бар екенін жариялаған адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясын қабылдайды;

1959 жылы. БҰҰ Бас Ассамблеясы Бала құқықтары Декларациясын қабылдайды;

1989 жылы. 1990 жылы КСРО Халық депутаттарының Съезімен ратификацияланған БҰҰ-ның "Бала құқықтары туралы" конвенциясы қабылданды;

1996 жылы Конвенцияны барлық мемлекеттердің 90% ратификациялады - БҰҰ мүшелері.

Өзінің практикалық қызметінде әлеуметтік педагог әртүрлі әлеуметтік рөлдерді орындайды және әртүрлі рөлдерде әрекет ету қабілеті оның кәсіби құзыреттілік деңгейін анықтайды. Әлеуметтік педагог — ең алдымен, делдал, жеке тұлға мен әлеуметтік қызметтер мен адамға және оның отбасына қамқорлық жасауға арналған ұйымдар арасындағы байланыс. Сонымен бірге ол белгілі бір адамның мүдделерін, халықтың әртүрлі санаттарының, ересектер мен балалардың заңды құқықтарын қорғаушы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 Бұйрығында «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» әлеуметтік педагогының лауазымдық міндеттері сипатталған.

4-қосымшада ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығында мектептің әлеуметтік педагогына арналған құжаттардың нысандары көрсетілген: әлеуметтік педагогтың оқу жылына арналған жұмыс жоспары, мектептің әлеуметтік паспорты, мектеп оқушылары мен ата-аналар туралы мәліметтер («Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы).

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Біліктілікті арттыру бағдарламасының мақсаты мектептердің әлеуметтік педагогтарын әлеуметтік-педагогикалық зерттеу мәселелерінде технологиялық, әдістемелік білімдермен және дағдылармен қаруландыру, ЕББҚ ететін оқушыларға әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсетуді ұйымдастыруда әлеуметтік-педагогикалық технологияны қолдану.

Бағдарламаның міндеттері:

- 1) әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жүргізуде әлеуметтік педагогтердің кәсіби өзін-өзі жетілдіруін қалыптастыру;
- 2) ЕББҚ ететін оқушыларға әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсетуді ұйымдастыруда әлеуметтік-педагогикалық технологияны қарастыру.
- 3) мектептің ата-аналары мен педагогтеріне кеңес беру дағдыларын жетілдіру;
- 4) әлеуметтік салада қолдану үшін МКФ құрылымымен және қағидаларымен таныстыру;
- 5) ата-аналардың сұрауы бойынша ұсынымдар мен әлеуметтік-дамыту бағдарламасын жасау дағдысын қалыптастыру;
- 6) білім беру, денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау саласындағы Қазақстан Республикасының заңдары мен заңға тәуелді актілерінің білімін пайдалану;
- 7) тыңдаушыларды білім алуда ЕББҚ ететін оқушылар үшін жарақтандыру нормаларымен және арнайы жағдайлар жасау шарттарымен таныстыру.

Күтілетін нәтижелер. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- 1) әлеуметтік-педагогикалық тексеру жүргізу және құжаттаманың міндетті нысандарын жүргізу дағдыларын меңгереді;
- 2) ЕББҚ ететін оқушыларға әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсетуді ұйымдастыруда әлеуметтік-педагогикалық технологияларды қолданады;
- 3) мектептің ата-аналарына, педагогтеріне кеңес беру дағдыларын меңгереді;
- 4) мүмкіндігі шектеулі оқушыларға әлеуметтік және құқықтық көмек көрсету үшін қажетті ақпарат алу үшін ЖХЖ құрылымы туралы біледі;
- 5) ата-аналардың сұрауы бойынша ұсынымдар мен әлеуметтік-дамыту бағдарламасын жасау дағдысына ие болады;
- 6) білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау саласындағы ҚР заңдары мен заңға тәуелді актілерінің білімін пайдалана алады;
- 7) білім алуда ЕББҚ ететін оқушылар үшін жарақтандыру нормалары және арнайы жағдайлар жасау шарттары туралы білімді меңгереді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама 4 модульден тұрады:

Модуль 1. Инклюзияны дамыту жағдайында мектептің әлеуметтік педагогының қызметін ұйымдастырудың әдіснамалық және нормативтік құқықтық негіздері. Модуль 2. ЕББҚ ететін оқушыларды әлеуметтік-педагогикалық тексеру.

Модуль 3. ЕББҚ ететін оқушыларға, отбасыларына әлеуметтік және

құқықтық қолдау көрсету үшін әлеуметтік-педагогикалық технологиялар.

Модуль 4. Мүмкіндігі шектеулі оқушыларға «Жұмыс істеу, тіршілік әрекеті мен денсаулық шектеулерінің халықаралық Жіктемесі» (бұдан әрі – ЖХЖ) негізінде әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсету.

<p>Модуль 1. Инклюзияны дамыту жағдайында мектептің әлеуметтік педагогының қызметін ұйымдастырудың әдіснамалық және нормативтік құқықтық негіздері.</p>	<p>Тақырып 1. Жалпы білім беретін мектептегі әлеуметтік педагог. Құжаттаманың міндетті нысандарын жүргізу. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 Бұйрығы «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы». 2022 жылғы 31 наурыздағы № 121 өзгерістер мен толықтырулар енгізілді, 3-тарау, 12-параграф. ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығында мектептің әлеуметтік педагогына арналған құжаттардың нысандары көрсетілген: әлеуметтік педагогтың оқу жылына арналған жұмыс жоспары, мектептің әлеуметтік паспорты, мектеп оқушылары мен ата-аналар туралы мәліметтер («Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы). 4-Қосымша. Сыныптардың, мектептің әлеуметтік паспортын жүргізу.</p> <p>Тақырып 2. Инклюзивті білім беру саласындағы халықаралық және отандық заңнамалық база. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы(БҰҰ, 1948); «Білім беру саласындағы кемсітушілікке қарсы күрес туралы» БҰҰ Конвенциясы, 1960; «Бала құқықтары туралы» БҰҰ Конвенциясы, 1989. Отандық нормативтік құқықтық негіз: ҚР Конституциясы, ҚР Заңдары: «Бала құқықтары туралы», «Білім туралы», «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы», « Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы», «Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары</p>
---	--

	<p>қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына» өзгерістер енгізу туралы», «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы.</p>
<p>ЕББҚ ететін оқушыларды әлеуметтік-педагогикалық тексеру.</p>	<p>Тақырып 3. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістері (бақылау, әңгімелесу, сауалнама, сұхбат, мониторинг, құжаттаманы зерттеу және т.б.).</p> <p>Тақырып 4. Әлеуметтік педагог қызметі саласындағы бағыттар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-диагностикалық бағыт - балалар мен ата-аналарға құқықтық білім беру - әлеуметтік-педагогикалық консультациялар - профилактикалық жұмыстар - әлеуметтік-әдістемелік бағыт. <p>Тақырып 5. Білім беру ұйымдарында ЕББҚ ететін адамдардың (балалардың) білім алуы үшін арнайы жағдайлар жасау үшін жабдықпен және жиһазбен жарақтандыру нормалары.</p> <p>Тақырып 6. ҚР-дағы әлеуметтік қорғау жүйесі. ҚР Әлеуметтік кодексі 20.04.2023 № 224-VII ҚРЗ.</p>
<p>ЕББҚ ететін оқушыларға, отбасыларға әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсету үшін әлеуметтік-педагогикалық технологиялар</p>	<p>Тақырып 7. ЕББҚ ететін оқушыларға әлеуметтік және құқықтық қолдаудың мазмұны және ұйымдастырылуы.</p> <p>Тақырып 8. ЕББҚ ететін оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау.</p> <p>Тақырып 9. Білім беру процесінде мінез-құлық проблемаларын жеңудің тиімді стратегиялары</p> <p>Тақырып 10. Әлеуметтік педагогтың түрлі әлеуметтік қызметтердің, ведомстволардың және әкімшілік органдардың мамандарымен ынтымақтастығы.</p>

<p>Модуль 4. Мүмкіндігі шектеулі оқушыларға «Жұмыс істеу, тіршілік әрекеті мен денсаулық шектеулерінің халықаралық Жіктемесі» (бұдан әрі – ЖХЖ) негізінде әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсету.</p>	<p>Тақырып 11. Әлеуметтік салада ЖХЖ қолдану. Тақырып 12. Кеңес беру. Ата-аналардың сұранысы бойынша әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру бойынша ұсынымдар жасау және әлеуметтік-дамыту бағдарламасын әзірлеу. Тақырып 13. Мүгедектігі бар оқушыларға арналған көмекші және компенсаторлық техникалық құралдар. Тақырып 14. Білім беру ұйымдарында ЕББҚ ететін адамдардың (балалардың) білім алуы үшін арнайы жағдайлар жасау үшін жабдықпен және жиһазбен жарақтандыру нормалары. Мүмкіндіктері шектеулі балаларға білім алу үшін арнайы жағдайлар жасау үшін ұсынылатын жабдық және жиһаз (қажет болған жағдайда)</p>
--	---

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру тәртібі:

- 1) бағдарламаға 1-Қосымшаға сәйкес курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі-ОТЖ) сәйкес күндізгі оқу. Оқу ұзақтығы – 80 сағат. Күндізгі бір апталық курстарды ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағат саны екі есеге қысқарады, сабақтарды өткізудің тақырыптары мен нысаны өзгеріссіз қалады;
- 2) 2 кезеңде жүзеге асырылатын бағдарламаға 2-Қосымшаға сәйкес курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес аралас оқыту: қашықтықтан оқыту – 54 сағат, күндізгі оқу – 24 сағат.

Білім беру процесі оқытудың келесі әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, проблемалық мәселелерді талқылау бойынша топтарда практикалық жұмыс: сыныптар, мектеп құжаттамасының міндетті нысандарын жүргізу кезіндегі өз тәжірибесі; өз қызметінің саласы туралы және дөңгелек үстелде талқылау; ЖХЖ негізінде ата-аналардың сұранысы бойынша әлеуметтік-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және ұсыныстар жасау бойынша топтардағы тренинг; ЕББҚ ететін оқушыларға әлеуметтік-педагогикалық тексеру жүргізуге және отбасыларға әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсету үшін әлеуметтік-педагогикалық технологияларды қолдануға арналған бақылау тапсырмалары.

Педагогтердің Бағдарлама мазмұнын түсіну деңгейін арттыру үшін: әр дәрістен кейін өзін-өзі бақылау үшін сұрақтарға тыңдаушылардың жауаптары; ұжымдық жұмыстарды кейіннен таныстыра отырып, шағын топтардағы теорияның негізгі мәселелерін талқылау; құжаттамамен жұмыс; әлеуметтік педагогтардың топтық жұмысын кейіннен талқылау және рефлексия арқылы оқыту көзделген.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Оқу-әдістемеліктің бағдарламалық қамтамасыз етуіне мыналар кіреді:

- 1) мектептің әлеуметтік педагогтерінің біліктілігін арттыру Бағдарламасы;

- 2) сауалнама парақтары, аралық және қорытынды бақылау тапсырмаларын орындауға арналған материалдар мен нұсқаулықтар;
- 3) әлеуметтік-педагогикалық тексеру, консультация беру, әлеуметтік және құқықтық қолдауды ұйымдастыру процесі мен нәтижелерін талдауға арналған үлестірме материалдар;
- 4) жалпы білім беретін мектептің әлеуметтік педагогінің қызметін ұйымдастыратын, олардың жұмыс мазмұнын ашатын құжаттама нысандарының үлгілері (жұмыс бағыттары, құжаттар нысандары);
- 5) ата-аналардың сұрауы бойынша ЕББҚ ететін оқушының әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға арналған ұсынымдардың, әлеуметтік-дамытушы бағдарламалардың үлгілері;
- 6) жалпы орта білім беру ұйымдарының әлеуметтік педагогтеріне арналған әдістемелік ұсынымдар;
- 7) мүмкіндігі шектеулі баланың отбасына әлеуметтік-педагогикалық тексеру мен кеңес берудің әдістемелік ұсынымдары.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау ағымдағы және қорытынды бақылау арқылы жүргізіледі.

Формативті бағалау аралық бақылау және білім мен дағдыларды түзету үшін қолданылады. Әр тақырыпқа арналған негізгі сұрақтарға ауызша немесе жазбаша жауаптар түрінде (өзін-өзі тексеруге арналған тапсырмалар), практикалық тапсырмаларды орындау, педагогикалық міндеттерді шешу, құжаттаманы толтыру, толтырылған құжаттаманы талдау түрінде жүзеге асырылады. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау, мазмұнын игеру үшін бағдарламаның әрбір тақырыбы шеңберінде бақылау тапсырмалары (өзіндік жұмыстар, сауалнама парақтары және т.б.) әзірленеді. Тапсырмаларды орындау кезінде тыңдаушыларға топтық нысанда және жеке сұраулар бойынша кеңес беру қамтамасыз етіледі. Лектор тыңдаушылардың кестеге сәйкес тапсырмаларды орындауын бақылайды, тыңдаушының жұмыс сапасын жақсарту жолдарын көрсете отырып, толық кері байланыс береді.

Қорытынды бағалау әр тақырып бойынша ашық сұрақтарға жауап түрінде жүргізіледі. Ашық сұрақтар курста алынған ақпаратты түсінуді, терминологияны қолданудың дұрыстығы мен дәлдігін бақылауға мүмкіндік береді. Жетістіктерге қорытынды бағалау жүргізу үшін модульде зерттелетін әрбір тақырыпқа екі ашық сұрақтар әзірленді. Әрбір сұрақта тексеру және өзін-өзі тексеру үшін жауап стандарты бар. Жауаптың дұрыстығы мен толықтығы бағаланады. Қате жауап – 0, толық емес жауап – 1, дұрыс және толық жауап – 2 деп бағаланады. Егер балл саны 24 баллдан (50%) кем болмаса, қорытынды бақылау жұмысы есептелген болып саналады.

9. Курстан кейінгі қолдау

Тыңдаушыларды курстан кейінгі сүйемелдеуді іске асыру нысандары:

1) Курстан кейінгі практикада әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытудың жеке траекториясының жоспарын жасау (курстың соңғы күнінде «Курстан кейінгі практикада педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытудың жеке траекториясын жоспарлауға арналған іс-шаралар тізбесі» негізінде жасалады, лектормен келісіледі).

2) Курста алынған ақпаратты өз тәжірибесіне енгізудің презентациясы бар вебинарлар.

3) Жеке және топтық онлайн-консультациялар.

4) Сыныптан тыс іс-шараларға қатысу.

5) Өз тәжірибесін өзгерту, әлеуметтік-педагогикалық тексеру нәтижелері бойынша дөңгелек үстел ұйымдастыру.

Тыңдаушыларды курстан кейінгі сүйемелдеу үшін Zoom платформасын, электрондық поштаны, ұялы байланысты, әлеуметтік желілерді пайдалану жоспарлануда.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

- 1) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (07.03.2023 жылғы жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен).
- 2) «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343-ІІ Заңы (2021 жылғы 26 маусымдағы жағдай бойынша өзгерістермен толықтырулармен).
- 3) «Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы 2-қосымша Орта білім беру (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары
- 4) «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 Бұйрығы. жаңа редакцияда 31.03.2022 № 121
- 5) ҚР-дағы әлеуметтік қорғау жүйесі. ҚР Әлеуметтік кодексі 20.04.2023 № 224-VII ҚРЗ
- 6) «Кейбір бұйрықтарға өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 29 қыркүйектегі № 300 бұйрығы.
- 7) «Кейбір бұйрықтарға өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2024 жылғы 28 маусымдағы № 165 бұйрығы.
- 8) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы. «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы.
- 9) «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 7 маусымдағы № 265 бұйрығы.
- 10) Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов. / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000
- 11) Социальная педагогика. Учеб. пособие. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Авторы: Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н.,....
- 12) Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2005.
- 13) Социальная педагогика: учебно-методическое пособие/Н.А. Соколова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022

- 14) Социальная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Р.К.Аралбаева, Н.М.Платонова, Х.Т. Шерьязданова, А.Ж.Сапаргалиева, К.К.Рысбеков,Талдыкорган: ЖГУ им. И. Жансугурова, 2014
- 15) Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утвержден 22.05.2001 года 54-й сессией ассамблеей ВОЗ для международного использования.
- 16) Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ П.А.Шептенко, Г.А.Воронина; под ред. В.А.Сластенина.2-е изд.,испр. и доп.М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- 17) Методическое пособие для социальных педагогов «Деятельность социального педагога в школе», <https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow>
- 18) Методические рекомендации для социальных педагогов организаций общего среднего образования Карагандинской области. Караганда: УМЦ РО КО, 2017.
- 19) Балаларды әлеуметтік-педагогикалық тексеру және баланың отбасына кеңес беру кезінде әлеуметтік педагогтың қызметін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету: әдістемелік ұсынымдар / Ерсарина А.К., Куттыбаева Ж.К. АИБД ҰҒПО, 2024. Аудармашылар: Куттыбаева Ж.К., Абылқайрова А.К.
- 20) Дәрігерлік-консультациялық комиссияның қызметі туралы ережені бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 7 сәуірдегі № ҚР ДСМ - 34 бұйрығы.
- 21) "Әлеуметтік-еңбек саласында мемлекеттік қызметтерді көрсетудің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2021 жылғы 25 наурыздағы № 84 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығы.
- 22) Медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің орынбасары - Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2023 жылғы 29 маусымдағы № 260 бұйрығы. (техникалық және компенсаторлық құралдар тізбесі)
- 23) «Халықты әлеуметтік қорғау саласында арнаулы әлеуметтік қызметтер көрсету стандарттарын бекіту туралы»Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің орынбасары - Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2023 жылғы 29 маусымдағы № 263 бұйрығы. (3,4 – қосымша-үйде қызмет көрсету).

Педагогтардың біліктілігін арттыру курстарына арналған білім беру бағдарламасының «Жалпы білім беретін мектептегі әлеуметтік педагог. ЕББҚ ететін оқушыларға әлеуметтік және құқықтық қолдаудың мазмұны және ұйымдастырылуы»

1- Қосымшасы.

Күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Лекция	Практика-лық сабақ	Тренинг	Мастер-класс	Дөңгелек үстел	Жобаны қорғау	Зачет	Барлығы
1	Модуль: Инклюзияны дамыту жағдайында мектептің әлеуметтік педагогының қызметін ұйымдастырудың әдіснамалық және нормативтік құқықтық негіздері	8	2					2	12
1.1	Жалпы білім беретін мектептегі әлеуметтік педагог. Құжаттаманың міндетті нысандарын жүргізу	4	2					2	8
1.2	Инклюзивті білім беру саласындағы халықаралық және отандық заңнамалық база. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы	4							4
2	Модуль: ЕББҚ ететін	14	6			4		2	26

	оқушыларды әлеуметтік-педагогикалық тексеру								
2.1	Әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістері (бақылау, әңгімелесу, сауалнама, сұхбат, мониторинг, құжаттаманы зерттеу және және т.б.)	4	2					2	8
2.2	Әлеуметтік педагог қызметі саласындағы бағыттар: - әлеуметтік-диагностикалық бағыт - балалар мен ата-аналарға құқықтық білім беру - әлеуметтік-педагогикалық консультацияла-профилактикалық жұмыстар -әлеуметтік-әдістемелік бағыт	8	4			4			16
2.3	ҚР-дағы әлеуметтік қорғау жүйесі. ҚР Әлеуметтік кодексі 20.04.2023 № 224	2							2
3	Модуль: ЕББҚ ететін оқушыларға, отбасыларға әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсету үшін әлеуметтік-педагогикалық технологиялар	20	6					2	28
3.1	ЕББҚ ететін оқушыларға әлеуметтік және құқықтық	4	2					2	8

	қолдаудың мазмұны және ұйымдастырылуы							
3.2	ЕББҚ ететін оқушылардың ата аналарымен және мектеп педагогтарымен жұмыс	4	2					6
3.3	ЕББҚ ететін оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау	4						4
3.4	Білім беру процесінде мінез-құлық проблемаларын жеңудің тиімді стратегиялары	4						4
3.5	Әлеуметтік педагогтың түрлі әлеуметтік қызметтердің, ведомстволардың және әкімшілік органдардың мамандарымен ынтымақтастығы	4	2					6
4	Модуль: Мүмкіндігі шектеулі оқушыларға «Жұмыс істеу, тіршілік әрекеті мен денсаулық шектеулерінің халықаралық Жіктемесі» (бұдан әрі – ЖХЖ) негізінде әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсету	10	2	2				14
4.1	Әлеуметтік салада ЖХЖ қолдану	2						2
4.2	Кеңес беру. Ата-аналардың сұранысы бойынша әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру бойынша ұсынымдар жасау және әлеуметтік-	4	2	2				8

	дамыту бағдарламасын өзірлеу								
4.3	Мүгедектігі бар оқушыларға арналған көмекші және компенсаторлық техникалық құралдар.	2							2
4.4	Создание безбарьерной среды. Білім беру ұйымдарында ЕББҚ ететін адамдардың (балалардың) білім алуы үшін арнайы жағдайлар жасау үшін жабдықпен және жиһазбен жаратқандыру норма	2							2
Барлығы:		52	16	2		4		6	80

Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут.

арттыру курстарына арналған білім беру бағдарламасының «Жалпы білім беретін мектептегі әлеуметтік педагог. ЕББҚ ететін оқушыларға әлеуметтік және құқықтық қолдаудың мазмұны және ұйымдастырылуы»
2- Қосымшасы.

Аралас оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Қашықтықтан оқыту 56 сағ.				Күндізгі оқыту 24 сағ.				Барлығы
		Лекция	Вебинар	Онлайн-форум	Өзіндік жұмыс	Практикалық сабақ	Дөңгелек үстел	Тренинг	Сынақ жұмысы	
1	Модуль: Инклюзияны дамыту жағдайында мектептің әлеуметтік педагогының қызметін ұйымдастырудың әдіснамалық және нормативтік құқықтық негіздері..	8								12
1.1	Жалпы білім беретін мектептегі әлеуметтік педагог. Құжаттаманың міндетті нысандарын жүргізу.	4			2					8
1.2	Инклюзивті білім беру саласындағы халықаралық және отандық заңнамалық база. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы	4								4

2	Модуль: ЕББҚ ететін оқушыларды әлеуметтік-педагогикалық тексеру	14							26
2.1	Әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістері (бақылау, әңгімелесу, сауалнама, сұхбат, мониторинг, құжаттаманы зерттеу және т.б.)	4							8
2.2	Әлеуметтік педагог қызметі саласындағы бағыттар: - әлеуметтік-диагностикалық бағыт - балалар мен ата-аналарға құқықтық білім беру - әлеуметтік-педагогикалық консультациялар - профилактикалық жұмыстар - әлеуметтік-әдістемелік бағыт	8							16
2.3	ҚР-дағы әлеуметтік қорғау жүйесі. ҚР Әлеуметтік кодексі 20.04.2023 № 224	2							2
3	Модуль: ЕББҚ ететін оқушыларға, отбасыларға әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсету үшін әлеуметтік-педагогикалық технологиялар	20				10		2	28

3.1	ЕББҚ оқушыларға әлеуметтік құқықтық қолдаудың мазмұны және ұйымдастырылуы	ететін және	4				4				8
3.2	ЕББҚ оқушылардың аналарымен мектеп педагогтарымен жұмыс	ететін ата және	4				4		2		6
3.3	ЕББҚ оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау	ететін	4								4
3.4	Білім беру процесінде мінез-құлық проблемаларын жеңудің тиімді стратегиялары		4								4
3.5	Әлеуметтік педагогтың түрлі әлеуметтік қызметтердің, ведомстволардың және әкімшілік органдардың мамандарымен ынтымақтастығы		4				2				6
4	Модуль: Мүмкіндігі шектеулі оқушыларға «Жұмыс істеу, тіршілік әрекеті мен денсаулық шектеулерінің халықаралық Жіктемесі» (бұдан әрі – ЖХЖ) негізінде әлеуметтік және құқықтық қолдау көрсету		10				6		4	2	14
4.1	Әлеуметтік салада		2				2				2

	ЖХЖ қолдану								
4.2	Кеңес беру. Ата-аналардың сұранысы бойынша әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру бойынша ұсынымдар жасау және әлеуметтік-дамыту бағдарламасын әзірлеу	4		2	4		4		6
4.3	Мүгедектігі бар оқушыларға арналған көмекші және компенсаторлық техникалық құралдар	2							2
4.4	Создание безбарьерной среды. Білім беру ұйымдарында ЕББҚ ететін адамдардың (балалардың) білім алуы үшін арнайы жағдайлар жасау үшін жабдықпен және жиһазбен жарақтандыру нормалары	2							2
	Сынақ жұмысы							2	2
Барлығы:		52		4	16		6	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут.